

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 134 «ДАРОВАННИЕ»
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

На V Всероссийский педагогический конкурс

«Мой лучший проект»

**Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся:
педагогический проект «Православный праздник»**

Разработчик:

Нерославская Е.И., педагог-психолог,
учитель музыки

г. Волгоград

Описание работы

Учитывая современные государственные требования к образованию в плане духовно-нравственного воспитания, назревшую в обществе необходимость поиска духовных ориентиров и смыслов, необходимо определить условия, содержание и способы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Мы считаем, что важнейшим условием для формирования основ православной культуры у детей и приобщения их к православным традициям является взаимодействие школы и православного прихода в рамках педагогического проекта «Православный праздник».

В работе представлен практический педагогический опыт работы педагога-психолога, учителя музыки МОУ СШ №134 «Дарование» г. Волгограда Нерославской Елена Ивановны, ответственной по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, приобщению их к православным традициям проведения празднования Рождества Христова и Пасхи. Представлены различные формы организации деятельности, этапы работы, условия, необходимые для достижения результата. Кульминацией, продуктом педагогического проекта, становится православный праздник в школе (Рождество Христово и Пасха), который объединяя деятельность педагогов, учащихся, родителей, прихожан, всякий раз поднимает нас на новую ступень осознания смыслов православной культуры и ее традиций в жизни человека. Раскрываются способы взаимодействия школы с православным приходом, содержание и формы совместной работы по подготовке и проведению православных праздников, структура и содержательное наполнение праздников.

Актуальность работы по организации духовно - нравственного воспитания детей в рамках педагогического проекта «Православный праздник» обусловлена тем, что в настоящее время у многих людей отсутствует знание и понимание православных традиций, содержания и смыслов православных праздников. Большинство называет себя православными, однако живут «своими» представлениями. Если Рождество, то дарим подарки, если Пасха, то красим яйца. И на этом смысл праздника заканчивается. В этом мы увидели проблему. Реальность такова, что есть Государственные стандарты, утверждена Примерная программа воспитания, в которой прописаны цели и задачи, формы работы, методы, приемы совместной деятельности обучающихся и педагогов, которые несут воспитательный потенциал. Однако, чтобы научить ребенка понимать, что такое хорошо и что такое плохо, что есть нравственно, а что безнравственно, не достаточно об этом рассказать или показать. Необходимо вовлечь его в ту деятельность, где он был бы главным действующим лицом, где он, обретая опыт, делал бы

самостоятельно выводы и впитывал то, что здорово, что помогает жить и радоваться жизни. Кроме того, он должен видеть, что теми ценностями, о которых взрослые говорят, они же и живут сами! Исходя из того, каким ценностям придерживается человек, те же ценности он и транслирует в своей жизни. Если дети этого не увидят, то они не поверят тому, что мы им говорим! И если с вопросами нравственности в воспитании нам более-менее понятно, то в вопросах духовности есть большие проблемы с пониманием этой сферы. Нерелигиозный человек, даже если он учитель или воспитатель, как правило, вообще об этой сфере не говорит и не думает, и тем более не имеет возможности питать своих учеников духовной пищей. Как же тогда осуществлять нам духовно-нравственное воспитание детей?

Праздник в широком понимании сегодня - это преимущественно сцена и зрители, выступление одних и зрелище для других. Успех праздника достигается побуждением зрителя к ярким эмоциям. Много радости переживает тот, кто живет на сцене. Вместе с выступлением в атмосфере успеха, при дружных аплодисментах, в восторженных отзывах зрителей собирает он одобрения за успех дела и радуется за самого себя.

Понимание праздника в православной традиции другое. Праздник не зрелище, но празднование, когда каждый участвует лично, взаимодействует с другими людьми, все делается сообща. В таком праздновании нет зрителей. Потому что организаторы - взрослые и дети - живут одной общей жизнью, одной большой семьей.

Мы попытались решить выше названную проблему. Наша школа на протяжении многих лет является опытно-экспериментальной площадкой по внедрению инновационных педагогических технологий. Так, осваивая проектные технологии, мы обнаружили огромный потенциал, который содержат проектные методы работы. Это возможность использования разных форм и способов работы в духовно-нравственном аспекте воспитания; возможность поэтапной работы, с определением задач каждого отдельного этапа и выбора форм проведения мероприятий; возможность объединения учащихся, педагогов, родителей, прихожан православного храма в одно коллективное творческое дело; возможность приобщения к традициям празднования православных праздников и осознания смыслов праздника лично для себя, для формирования своего мировоззрения и жизненных целей. Участвуя в различных мероприятиях проекта, в проведении празднования Рождества Христова и Пасхи в школе из года в год, на протяжении многих лет, дети начинают понимать, что это - часть нашей жизни, а не просто мероприятие по плану школы. Причем очень важная, смысловая часть, определяющая то, какой она будет, наша жизнь, и какими становимся мы.

Более 10 лет в плане организации православных праздников в школе и приобщения детей к православным традициям мы сотрудничаем с приходом «Сорока мучеников Севастийских». На условиях договора о совместном проведении праздников Рождества Христова и Пасхи, прихожане храма помогают в организации и проведении праздников во всех классах начальной школы. На время проведения праздников, а это, как правило, 2-3 дня на Святочной неделе после Рождества и 2-3 дня на неделе после Пасхи, школа предоставляет актовый зал для проведения праздника. Совместно с прихожанами мы разрабатываем сценарий праздника, отбираем песнопения, духовные рассказы, игры, готовим волонтеров из числа старшеклассников, которые, участвуя во всех мероприятиях праздника, помогают организовать малышей в игре, в хороводе, в групповой работе. К участию в празднике привлекаются учителя и родители. Таким образом, мы показываем детям, что главная отличительная черта и особенность православного праздника это то, что он для всех! Независимо ни от возраста, ни от цвета кожи. Свободное духовное единение людей, как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви - это соборность. И в этом православная традиция, которая на протяжении веков помогает людям нашей многонациональной страны жить в мире, дружбе и взаимопомощи.

Православный праздник в школе – это кульминация, продукт проекта, над которым мы работаем весь учебный год. Задолго до проведения самого праздника во время подготовительного этапа дети принимают участие в таких мероприятиях проекта. Это такие, как вокально - хоровая работа по разучиванию музыкального материала к праздникам во всех классах начальной и средней школы, проведение акций и опросов, подготовка и проведение выставок прикладного творчества, рисунков, плакатов. С подготовленным материалом дети принимают участие в творческих школьных, районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, конкурсах проектов, Рождественских, Пасхальных хоровых соборах, фестивалях. Наши ученики развивают свои универсальные учебные действия и умения, которые не только помогают им успешно учиться, но служат фундаментом для формирования духовно здоровой и цельной личности, формируют мировоззрение, основанное на православных христианских ценностях и смыслах.

Результатом духовно-нравственной воспитательной работы, построенной в форме педагогического проекта, являются:

- В семьях детей, которые приняли участие в праздничных мероприятиях, узнали о смыслах православного праздника и его традициях и теперь празднуют по-другому. Об этом пишут дети в своих мини-сочинениях «Праздник в моей семье»:

«...На Рождество мы пели тропарь праздника. Его теперь знает вся моя семья! Мы с папой сделали перевод тропаря на современный русский язык, и нам открылось то, о чем я и не подозревал! Бог унился и стал как человек, чтобы спасти людей от зла и смерти!»

«...В этом празднике особенное все! Вся семья готовится к нему задолго до того, как он наступит. Так же, как готовится семья к появлению на свет ребенка – с радостным ожиданием чуда рождения, с подарками! В праздник мы в своей семье перечитывали историю рождения Спасителя, и папа говорил, что Рождество – это вызов Любви любить, это пример Младенца смиряться».

«... Мы дома всей семьей наряжали елку, как символ вечной жизни и радости. Под елкой каждый нашел свой подарок. По традиции подарки мы сделали своими руками, вложив любовь и тепло своей души. «Рождество, -говорит мама,- это Любовь в сердце к ближнему! А если нет Рождества в сердце – ты не найдешь его и под елкой!»»

«...Во время школьного праздника Пасхи нам стало так хорошо и весело! Мы с моим другом Ваней решили помириться и никогда больше не ссориться по пустякам. Хорошо, когда у тебя есть друг!»

«...Иисус Христос Своим Воскресением подарил всем нам надежду на вечную жизнь! Я так хочу, чтобы все, кого я люблю всегда были рядом со мной! Если мы любим друг друга, значит и Бог любит нас!»

- Дети **узнали** об истории и содержании Праздников из Евангелия. Они **пережили** празднование. У них появился **опыт** празднования православных праздников дома и в школе в соответствии с православной традицией. Это очень важно. Детские впечатления самые сильные. Даже если они воспитываются не в православной семье, этот опыт может повлиять на формирование мировоззрения ребенка и его жизненных ценностей.
- В душах детей живет радость от общения с людьми в Боге. Когда мы любим и радуемся друг другу с нами Бог. Это новое состояние сопровождает ребенка по жизни, дает силу терпеть, прощать, быть милосердным и добрым к людям. Об этих изменениях мы узнаем из общения с детьми в малых группах, индивидуальных беседах, из своих наблюдений.
- Положительная динамика личностных результатов учащихся начальной школы. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий включает комплекс методик, позволяющих оценить успешность формирования ценностных

ориентаций и личностных результатов школьников. Личностные результаты: умение оценивать свои и чужие поступки, умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения, умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие», умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях, умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей и другие.

- Творческие достижения наших учеников. Те учащиеся, которые принимают участие в празднованиях как волонтеры, используя наработанный материал, ежегодно участвуют в конкурсах проектов на различном уровне, творческих вокальных конкурсах и занимают призовые места.

Теоретическое обоснование работы

Теоретической основой процесса по организации духовно-нравственного воспитания детей в нашей школе, который представлен как долгосрочный, коллективный, творческий педагогический проект, является православное воспитание и православные традиции. Православная педагогика опирается на то, что составляет основу православного богословия, богослужебной практики и домашнего благочестия:

на Священное Писание,

на жизненную силу Таинств Церкви,

на Священное Предание.

И, конечно же, на первом месте в православной педагогике стоит воспитание. Но и воспитание здесь не есть выработка определенных норм поведения и стереотипов отношения, а живая духовная реакция на происходящее. В православной педагогике мы не должны иметь жесткого свода нормативов и примеров, под которые нужно подогнать ребенка, жизнь каждого ценна именно своим личным путем и личным трудом, на это мы и ориентируемся. В книге Я. А. Каменского, выдающегося славянского педагога, епископа, богослова XVII века, «Опыты православной педагогики», мы читаем: *«...Чтобы дать надлежащее направление развитию в ребенке всех сил, которые возвышают человека до богоподобия, родители должны внимательно следить за нравственным развитием своего*

дитяти. И так как воспитание имеет двоякую задачу: насаждать добро и искоренять зло, – то они должны начинать это воспитание в самом раннем возрасте...»¹

Мы видим, что эти цели христианского воспитания и цели, обозначенные Государственной Программой воспитания в плане духовно-нравственного развития очень близки.

В настоящее время огромную роль в воспитании ребенка выполняет школа. Дети большую часть своего времени проводят в школе. И потому, главной задачей духовно-нравственного воспитания в школе мы считаем обучение детей не форме, а прежде всего содержанию. В рамках проектной деятельности необходимо: раскрыть смыслы христианских праздников; освоить содержание музыкального и литературного тематического материала; раскрыть содержание православной традиции празднования Рождества и Пасхи в семье. Дать возможность детям самим участвовать в подготовке к празднику и в самом празднике, где и дети и взрослые объединены единым содержательным смыслом, единодушно славят Бога и радуются общению друг с другом. Обучать рефлексии и анализу тех изменений, которые происходят с человеком, усваивающим христианские истины и уроки. Мы понимаем невозможность построения эффективной духовно-нравственной воспитательной работы без опоры на духовные ценности семьи, общества, традиции, присущие православному мировоззрению. Тесное взаимодействие с родителями, церковью, прихожанами мы считаем необходимым условием создания атмосферы единой духовной общности, в которой ребенок растет и впитывает духовные истины и смыслы, совершающие, в свою очередь, его становление, рождающие «нового духовного человека» в жизнь вечную.

Опыт нашей работы свидетельствует, что необходимо вернуться к истокам православной системы образования, чтобы пребывание детей в школе базировалось на 3 основных китах: дисциплина, традиции, любовь и уважение. Сегодня, когда в нашем обществе размыты идеологические устои, когда многие традиции утрачены или забыты, проблема школьных традиций становится актуальной. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак сплоченного, дружного, неравнодушного коллектива. Не случайно великий педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не

¹ Каменский Я.А. Опыты православной педагогики.- М., 1993.

может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, – это школы, которые накопили традиции»². Традиционным в нашей школе стало проведение православных праздников Рождества Христова и Пасхи в начальном звене. Активно используя проектные технологии, мы создаем условия для духовно-нравственного воспитания и здорового взросления наших учеников.

Практическая реализация педагогического проекта «Православный праздник»

Организация духовно-нравственного воспитания в рамках педагогического проекта «Православный праздник» представляет собой систему традиционных мероприятий, которые проводятся в течение всего учебного года. Они имеют своей целью создание той содержательной и компетентностной базы, которая позволяет учащимся и педагогам возрастать духовно, развиваться личностно, обретать необходимые знания и навыки для общения с миром и людьми, быть патриотом своей страны, человеком, которого можно по праву считать носителем православной культуры, культуры своего народа. Кульминацией проекта является сам праздник. Это Рождество Христово зимой и Пасха Христова весной. Заканчиваются Рождественские празднования, и начинается подготовка к празднику Пасхи.

Цель проекта:

Создать условия для:

- духовного развития и обогащения личности учащихся через приобщение к духовным ценностям русской православной традиции празднования Рождества Христова и Пасхи Христовой
- развития проектно-исследовательской компетентности учащихся в рамках ФГОС ООО;
- развития познавательной активности учащихся
- воспитания патриотизма, любви к своей Родине, уважения людям, ценностного отношения к национальному культурному наследию русского народа и христианским святыням

Задачи:

- Организовать проведения мероприятий в школе в рамках работы над проектом (разучивание музыкального материала, подготовка сценария праздника, творческие

² Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Политиздат, 1998.

выставки, акции, диагностические исследования, выступления в конкурсах и праздничных мероприятиях);

- Организовать обучение волонтеров среди учащихся среднего и старшего звена для проведения православных праздников в начальной школе;
- Совместно с прихожанами храма «Сорока мучеников Севастийских» подготовить сценарий праздника, распределить обязанности среди всех организаторов и ведущих;
- Провести работу с родителями для оказания учащимся необходимой помощи и поддержки при подготовке к праздникам;
- Подготовить подарок к празднику с учениками каждого класса (разучить песню (колядку) и девиз класса, нарисовать рисунок к празднику или изготовить поделку)
- Организовать исследовательскую проектную деятельность учащихся среднего и старшего звена в рамках подготовки к празднованию Рождества Христова и Пасхи в школе, провести просветительскую работу об истории и содержании Православных праздников в начальной школе;
- Организовать выступление учащихся с результатами проектной деятельности и участие их в фестивалях и конкурсах на различных уровнях с представлением продуктов проектной деятельности;
- Обобщить результаты работы над проектом.

Направления деятельности в рамках проекта:

-Работа с учащимися начальной школы по подготовке к праздникам: разучивание рождественских песен и колядок, пасхальных песен, Рождественского и Пасхального тропарей, определить проблему – каких знаний не достаточно, провести анкетирование, провести мини-сочинение

-Работа с родителями: обращение к родителям за помощью в проведении праздников в школе (оформление зала, праздничная одежда для детей, участие в семейных беседах на тему, заданную праздником)

- Работа с учащимися среднего звена по организации проектной исследовательской деятельности на тему Рождества Христова и Пасхи Христовой, подготовке волонтеров для проведения праздников

-Организация взаимодействия с прихожанами храма, составление сценария, планирование и проведение совместных праздников в школе

Методы и формы работы:

- Проблемно-поисковый
- Проектирование

- Организация и проведение выставок прикладного творчества, праздничных открыток, поделок, рисунков к празднику
- Организация и проведение диагностических исследований уровня развития личностных результатов, воспитанности и культуры учащихся: анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертная оценка, оценка продуктов деятельности
- Разучивание и исполнение музыкальных и литературных произведений к празднику
- Составление сценариев православных праздников
- Проведение праздников в соответствии с православной традицией в определенные праздничные дни совместно с прихожанами православного храма «Сорока мучеников Севастийских» во всех классах начальной школы
- Анализ и обсуждение проблемы духовного рассказа в группе учащихся и взрослых
- Рефлексивные мини-сочинения на тему праздника
- Организация игрового взаимодействия
- Составление мультимедийных презентаций по направлениям проекта для использования на уроках искусства и классных часах
- Подготовка вокальной группы для участия в районном Рождественском Хоровом Соборе, Пасхальном Хоровом Соборе

Этапы работы над проектом:

I. Организационный этап

1) Заключение договора с приходом «Сорока мучеников Севастийских» о совместном проведении праздников Рождества Христова и Пасхи Христовой в начальной школе. В договоре оговариваются сроки проведения праздников, как правило, это Святочные дни в январе и дни на неделе сразу после Пасхи. Кроме сроков, оговариваем, какое количество праздников сможем провести, в каких классах, в какое время.

2) Руководство проектной работой обучающихся средней школы по теме православных праздников, в частности Рождества Христова и Пасхи Христовой;

3) Подготовка материалов для диагностического этапа;

4) Организация работы группы волонтеров для подготовки мероприятий православного праздника;

5) Планирование форм работы по подготовке к празднику: акции, конкурсы, классные часы, музыкальный и литературный материал для разучивания в классах, темы мини-сочинений, темы опросов, темы бесед для классных часов и т.п.

II. Диагностический этап

- Определение проблемы: на данном этапе очень важно определить то, что неизвестно учащимся, что не понятно, что не правильно истолковывается и искажается в понимании смыслов православных праздников и традиции их празднования. Учащимся могут быть даны такие задания, как «Мини-сочинение», «Продолжи предложение», «Что я знаю о Рождестве?», «Что я знаю о Пасхе?» и т.п. Анализируя продукты деятельности учащихся, мы определяем те пробелы в знаниях и понимании содержания православных праздников, которые есть у учеников, чтобы в дальнейшем раскрыть это содержание через другие формы работы.

-Диагностика уровня развития личностных результатов по методике Р.Н.Бунеевой на начало учебного года (октябрь). Диагностику проводят классные руководители во всех классах начальной школы, оценивая уровень развития личностных результатов (УУД). Проводится анкетирование учащихся и метод экспертной оценки для учителя по личностным критериям. Данные диагностики, полученные на начало учебного года сравниваем с данными диагностики на конец учебного года и смотрим динамику. На протяжении ряда лет отмечается положительная динамика формирования личностных результатов учащихся начальной школы от первого класса к четвертому. Данные положительных результатов представлены в таблице см. Приложение №4.

III. Подготовительный этап

-Выступления с творческими проектами учеников 5-8 классов в начальной школе, где они, представляя свой проект на классном часе, рассказывают об истории и содержании праздника, его смыслах для каждого человека, о том, какая существует традиция празднования православных праздников на Руси, и как мы можем приобщиться к этой традиции;

- Классные руководители проводят классные часы на темы православных праздников, на которых дети узнают о символах праздника, изготавливают их своими руками, пишут мини-сочинения и рассказывают о том, что они знают о православном празднике, как праздник празднуют дома, как они понимают смысл и значение праздника;

- Все ученики начальной школы принимают участие в выставке творческих работ к празднику;

-Проводится внутри школьный конкурс детских работ, например таких как: «Конкурс рисунков «Рождество в моей семье», Конкурс плакатов «Пасха Христова», конкурс поделок, аппликаций «Пасхальное яйцо», конкурс Рождественских колядок и т.п.

-На этом этапе назначается день, когда группа прихожан храма (гонцы) и ученики-волонтеры проходят по классам и вместе с детьми начальной школы, участниками праздника, разучивают песню класса и девиз. Детям объясняют, что наш подарок к празднику это наша песня и наш девиз, который мы взяли для себя как маяк, определяющий направление нашей жизни. Что мы можем подарить Христу? Нашу песню, нашу духовную ценность, которую мы определили себе как ценность, и нашу сердечную радость! А что нам дарит Христос? Он дарит нам веру, спасение и жизнь вечную!

- Составляется сценарий православного праздника, подбирается музыкальный и литературный материал, который будет звучать в празднике. Каждый класс готовит свой девиз (пословица или мудрое изречение на духовно- нравственную тему) и небольшую песню (колядку) к празднику. О смысле девиза классный руководитель в рамках классного часа беседует с детьми, как они понимают смысл слов девиза. Кроме этого детям дается задание: обсудить текст девиза дома с родителями и подобрать примеры из жизни, когда мы так поступаем, что это значит для нашей жизни. Так мы создаем условия для того, чтобы дети учились не просто проговаривать фразы, но и понимать их смысл лично для себя, получать нравственные уроки, делать выводы.

- Также, на этом этапе, готовится творческая группа учащихся, которые принимают участие в конкурсных мероприятиях на уровне района, города, области, посвященных празднованию Рождества Христова и Пасхи Христовой (Рождественский Собор, Пасхальный Собор, районный конкурс презентаций «Рождественская свеча», Районный фестиваль «Рождественские встречи», областной фестиваль проектов и т.п.). Они также участвуют в школьном празднике.

IV. Основной этап

На этом этапе проводится православный праздник: Рождество Христово или Пасха Христова. Праздник проводится в актовом зале. Длительность празднования 60-70 минут. В празднике участвуют учащиеся двух классов начальной школы, как правило, это классы из разных параллелей, прихожане храма, волонтеры – ученики старших классов,

учителя. Присутствие детей разных возрастов очень важно. Так мы создаем подобие большой и дружной семьи, общности взрослых и детей, народа. Православный праздник в школе, как правило, проходит после того, как он отмечен церковью на богослужении и дома в семье. У детей уже есть определенное впечатление и эмоциональное ощущение о пережитом праздничном дне. Понятно, что все эти впечатления и ощущения разные, потому, что дети из разных семей. У кого-то семья православная, и дети приобщаются к церковной традиции, знают ее, знают и семейную традицию. А у кого-то этого нет. И только в школе ребенок получает опыт празднования православного праздника, получает знание о его смыслах, о значении его для человека. Специфика православного школьного праздника в том, что это не зрелище, но празднование, когда каждый участвует в другом и каждое действие праздника делают все сообща. Есть в празднике игры, есть хороводы. В них участвуют все – и взрослые, и дети. Как элемент, в празднике может быть сценка, мини-спектакль на семь-десять минут, есть нравственный рассказ, который рассказывает один из взрослых устроителей, а все слушают. Нравственные рассказы для праздников мы подбираем из классических произведений русских писателей: Л. Толстого, Ф. Достоевского, И. Островного и др. Рассказ не читается, а пересказывается ведущим, причем возможно опустить некоторые моменты, которые могут быть не понятны детям, и наоборот, акцентировать те моменты, которые несут в себе основную духовно-нравственную нагрузку. Конечно, от выразительности пересказа зависит очень многое. Поэтому, тот взрослый, который рассказывает рассказ, должен иметь и актерские, и педагогические таланты, чтобы заинтересовать и запечатлеть в душе ребенка ту основную мысль, которую он поймет, над которой возможно еще не раз подумает. Сценарии праздников и примеры духовных рассказов размещены в Приложениях №2 и №3.

V. Итоговый этап

На этом этапе мы оцениваем результативность проведенной работы. Как правило, эта работа проводится к концу учебного года, в апреле-мае. Для этого мы используем такие формы диагностических мероприятий:

- Мини-сочинение, отзыв ребенка о том, как прошел праздник дома, свои впечатления о празднике школьном.
- Викторины на тему праздников Рождества Христова и Пасхи Христовой. См. приложение №1.

- Отзывы учителей на основе наблюдений об изменениях, происходящих в поведении и отношениях детей, после того, как они поучаствовали в школьном празднике.
- Диагностика уровня развития личностных УУД у обучающихся по методике Бунеевой на конец учебного года³.
- Оформление презентации по итогам работы над проектом. См. Приложение №5

Заключение

Проблема неосведомленности и непричастности наших сограждан к Православной культуре празднования Рождества Христова и Пасхи Христовой, ее традициям и ценностям, решается благодаря успешной реализации данного педагогического проекта. Системность и целенаправленность духовно-нравственного воспитательного потенциала нашей работы позволили оценить качественные и количественные результаты ее эффективности. Результативность проведенной работы мы видим в том, что мы наблюдаем, общаясь с детьми. Мы видим, что дети **знают** историю и содержание православных праздников, **понимают**, на своем уровне, смысл их, **усваивают** постепенно нравственные нормы и духовные ценности, которые несет в себе Православная культура. Они получили **опыт празднования** в сообществе с другими людьми и поняли, что в этом состоит жизнь верующих людей. В единстве, в вере, в любви и принятии. Они мыслят свободнее и начинают понимать свою ответственность за свои же действия и убеждения. Они становятся более свободными и открытыми в общении, они больше доверяют взрослым и уважают их, а не просто слушаются, потому, что боятся. Они начинают понимать, что такое духовность и как можно управлять своими желаниями и поступками, делать нравственный выбор. Дети несут свои знания в семью и, таким образом, семья начинает усваивать смыслы и ценности православной культуры.

Для оценки количественных результатов была использована методика авторского коллектива во главе с Р.Н.Бунеевой, а также метод экспертных оценок учителей, преподающих в классах начальной школы по методике Н.П. Капустина (см. Приложение №1). По результатам наших исследований к четвертому классу практически не остается учеников с несформированными личностными нравственно-этическими результатами.

³ Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1-2, 3-4 классы., М.- БАЛАСС, 2013

Таких праздников, в которых взрослые и дети смогли бы вместе, в единой общности радоваться и жить, не так много. Традиция проведения празднования Рождества Христова и Пасхи в школе позволяет нам поднять работу на более высокий в нравственном и духовном значении уровень, показать пример другой общности, другой жизни. Жизни, которая наполнена и пронизана единым содержанием и смыслом, жизни, дающей полноту и радость, жизни, о которой мечтает каждый!

Литература:

1. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1-2, 3-4 классы., М.- БАЛАСС, 2013
2. Каменский Я.А. Опыты православной педагогики.- М., 1993.
3. Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Политиздат, 1998.

Приложение №1-4

<https://disk.yandex.ru/i/yo7U4KBVxFTXmA>

Приложение № 5. Презентация

https://disk.yandex.ru/i/m_C3tg1YtnQJqw

